

Escuela Primaria West Side

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria West Side
Dirección	1201 Felta Rd.
Ciudad, estado, código postal	Healdsburg, CA 95448-9476
Teléfono	707.433.3923
Director	Rhonda Bellmer
Correo electrónico	rbellmer@westsideusd.org
Sitio web escolar	www.westsideusd.org
Niveles de año	TK-6
Código CDS	49 71001 6052336

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar West Side
Teléfono	707.433.3923
Superintendente	Rhonda Bellmer
Correo electrónico	rbellmer@westsideusd.org
Sitio web	www.westsideusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Declaración de Misión

El Distrito de la Unión Escolar West Side es una comunidad educativa que promueve el crecimiento académico, físico y social de todos los alumnos. Ofrecemos programas educativos de máxima calidad dentro de un entorno comprensivo, respetando las diferencias individuales y los orígenes culturales. Motivamos el razonamiento crítico y creativo, y buscamos fortalecer el poder de la imaginación en cada alumno. Proporcionamos la base para la educación superior, el liderazgo responsable y el aprendizaje de formación continua.

Descripción General e Historia de la Escuela

La Escuela West Side es una pequeña escuela primaria rural de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año, sirviendo actualmente a 182 alumnos con 24 elementos de personal de tiempo completo y medio tiempo. Anidada en un valle agrícola 70 millas al norte de San Francisco, en el Condado de Sonoma, California, la escuela se encuentra a aproximadamente dos millas de la ciudad de Healdsburg. En el "lado poniente" (West Side, en inglés) del Río Ruso, el plantel colinda con dos arroyos, una granja orgánica y una carretera rural. La escuela mantiene nueve salones, ofreciendo una clase por nivel de año y un salón para el Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2014-15, el tamaño promedio de clase fue 23 alumnos. Los auxiliares instructivos son asignados a salones designados como parte de nuestros servicios de apoyo Título I de financiamiento federal.

La Escuela West Side fue fundada hace más de 50 años, cuando se unieron cinco escuelas de un salón. El Distrito todavía mantiene la escuela original de un solo salón -- la Escuela Felta -- construida en 1906. La escuela es descrita brindando una educación "estilo familiar" y tiene un alto grado de participación paternal y comunitaria. La verdadera fortaleza de la escuela a menudo es atribuida a su pequeñez, su visión compartida y las responsabilidades compartidas. El pequeño tamaño de la escuela tiene muchas ventajas. Los alumnos en la Escuela West Side son motivados a responsabilizarse por su propio aprendizaje. Las actividades son individualizadas, vivenciales y relevantes al mundo fuera de la escuela. Los padres participan activamente en el proceso educativo, y como resultado, los vínculos interpersonales entre alumnos, maestros, el personal y los administradores son generalmente positivos. Nuestro programa "Big Buddy/Little Buddy" (Amigo/Amiguito) agrupa a alumnos mayores con alumnos menores, llevando a una relación única fuera del salón de los alumnos. Nuestro grupo comunitario/de padres--la Fundación Educativa Felta-- financia el 3 % del total del presupuesto. Este financiamiento de enriquecimiento apoya a música, la banda, arte, poesía, excursiones, proyectos de aprendizaje ambiental, artículos del salón, tecnología y mucho, mucho más.

Los programas educativos de la Escuela West Side apoyan el crecimiento y desarrollo del niño entero--académica, física y emocionalmente. El currículo académico está alineado a las Normas Básicas del Estado. El aprendizaje en el sitio, historia viviente y ambientalismo, el aprendizaje basado en proyecto, la instrucción integrada-temática y los enfoques de aprendizaje práctico dan vida al currículo. Muchos programas especiales a lo largo de niveles de año promueven la educación de investigación -- un enfoque centrado en el alumno donde los alumnos son alentados a formular preguntas y buscar respuestas. El razonamiento crítico es apoyado y motivado. Nos encontramos en nuestro décimo año de uso de "Toolbox Project" (Proyecto Caja de Herramientas), un currículo de habilidades sociales que promueve el conocimiento social en nuestros alumnos. Los alumnos deben cumplir con altas normas de comportamiento, con expectativas claramente comunicadas. El programa de abono usando vermicultura (lombrices) y reciclaje, operado por los alumnos ayuda a administrar los desechos en el plantel, con la ventaja adicional de producción de tierra para el jardín. Se alienta a los alumnos y al personal a conservar recursos. No esforzamos por fomentar la competencia académica, la salud física y emocional, el respeto, la responsabilidad y la comprensión en los alumnos. Los alumnos de la Escuela West Side son alentados a contribuir a su comunidad a través de participación en la colecta de alimentos para el Banco de Alimentos de Healdsburg, recaudación de fondos para la leucemia, "Jump Ropes for Hearts" (Saltar la Cuerda para el Corazón) y el Día Anual de Limpieza del Río Ruso.

La Escuela West Side tiene una larga tradición de educación científica, incluyendo educación basada en el sitio, ambientalismo y conservación. La Escuela está comenzando a incorporar las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) al currículo. La ubicación única de la escuela -- en la confluencia de los arroyos Felta y Mill -- tiene proximidad directa a un reservorio de salmón y salmón coho, apoyando a dos sobresalientes oportunidades educativas para nuestros alumnos y nuestra comunidad. Por más de 20 años, el tercer año ha implementado el Programa "Steelhead in the Classroom" (Trucha Cabeza de Acero en el Salón). Comenzando en 2007, la Extensión Cooperativa de la Universidad de California y el Proyecto de Monitoreo de Salmón Coho de California Sea Grant (Subvención Marítima de California) y el Programa de Reproducción de Salmón Coho en Cautiverio establecieron un convenio con la Escuela West Side. Nuestros alumnos participaron en la liberación de crías de 26,000 salmón coho en el arroyo Mill y el Programa de Captura Migrante, y el Sistema de Antenas para Etiquetado de Transpondadores de Inducción Masiva (PIT, por sus siglas en inglés) se encuentra en nuestro sitio. Se fomentan las conexiones a nuestros orígenes rurales: en el kínder, se incuban y empollan huevos, y los alumnos de primer año son responsables por las gallinas de la escuela. Contribuimos al Mercado Agrícola a través de nuestra participación en el anual Festival de Calabazas. El Distrito escolar ha mostrado su compromiso a la conservación de nuestra cuenca hidrográfica y su vida silvestre y tiene un largo historial de colaboración positiva con organizaciones dependencias gubernamentales. En 2013, el Ayuntamiento del Condado de Sonoma aprobó una resolución reconociendo el papel de West Side en la conservación del salmón coho en el Río Ruso. West Side fue selecciono para un Proyecto de Almacenamiento de Agua Pluvial patrocinado por el Distrito de Conservación de Recursos de Sonoma.

Con el cargo de preparar a los alumnos para un mundo y trabajos que ni siquiera nos podemos imaginar, la Escuela West Side cuenta con la infraestructura para lanzar a los alumnos al Siglo Veintiuno. La Instrucción de habilidades de tecnología está integrada en, y a lo largo del, currículo y es también impartida por separado por el Coordinador de Tecnología. El personal está consciente de la adecuación de la tecnología y su uso efectivo en cada uno de los niveles de año.

Consejo Directivo: El Consejo Directivo está conformado por cinco miembros, cada uno de ellos cumple con un término de cuatro años. Los candidatos deben ser habitantes de California, votantes registrados y deben vivir dentro de los límites del distrito. Las ordenes del día para las reuniones mensuales son exhibidas en la escuela y en el sitio web, y son anunciadas por adelantado en el boletín escolar. La función principal del consejo es orientar la misión del Distrito, emplear y evaluar a la superintendente/directora, establecer políticas del distrito y monitorear el presupuesto y supervisar la planificación anual y a largo plazo.

El Consejo de Sitio Escolar es un grupo por mandado legal que representa a los maestros, la administración y a los padres de una escuela. Los representantes son elegidos por sus grupos de colegas para cumplir con un término de dos años. El Consejo realiza reuniones públicas mensualmente. El Consejo de Sitio debe crear y aprobar el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (Plan de Distrito de Escuela Única) y el Plan de Escuela Segura (Plan Integral de Seguridad Escolar). Nuestro Consejo de Sitio sirve como el Consejo de Padres Asesores para nuestro Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

La Fundación Educativa Felta (FEF, por sus siglas en inglés) fue sumamente activa nuevamente este año, realizando su carta constitutiva, la cual, además de recaudar fondos para los programas de enriquecimiento para los alumnos de la Escuela West Side, incluyó el patrocinio de muchos eventos y actividades. Este año comenzó con la Cena "de Traje" de Bienvenida. Nuestro grupo de padres financia nuestros programas de música y arte, el programa de tecnología, asambleas mensuales, excursiones, el anuario y la graduación. Nuestros alumnos en tercer, cuarto, quinto y sexto año participan en Programas de Vida Ambiental e Historia Viviente. El financiamiento y apoyo de FEF permitió que los alumnos asistieran al Programa de Educación Ambiental de "Gina's Orchard" (Huerto de Gina) en Bishop's Ranch, al Programa Interpretativo en Fort Ross (el Fuerte Ruso) y la fragata "Balclutha" del Museo Marítimo de San Francisco y el Programa "Natural Bridge" (Puente Natural) en Yosemite.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	15
Primer año	26
Segundo año	24
Tercer año	28
Cuarto año	23
Quinto año	22
Sexto año	28
Matriculación total	166

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Hispanos o latinos	26.5
Blancos	70.5
Dos o más razas	2.4
De escasos recursos económicos	27.7
Estudiantes del inglés	15.1
Alumnos con discapacidades	13.9

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	9	9	10	10
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 9/2015

Debido a la crisis presupuestaria del Estado de California, se han suspendido las adopciones de libros de texto. El Consejo de Educación del estado no aprobará textos nuevos para kínder a octavo año no antes de enero de 2016. Nuestro distrito espera ansiosamente la recuperación económica del Estado y la habilidad de retomar las adopciones de libros de texto.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º año: Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literature; adoptado 2003		0%
Matemáticas	Kínder-6º año: Everyday Mathematics; adoptado 2009		0%
Ciencias	Kínder-5º año: Foss/Delta Science; adoptado 2007 6º año: Delta Science; adoptado 2007		0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año: Houghton Mifflin Social Studies; 2006 6º año: Glencoe/McGraw Hill: Discovering Our Past; adoptado 2006		0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra clasificación general utilizando la Herramienta de Inspección a las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) es 98.4 En las escuelas más pequeñas, tales como West Side, se evalúa un menor número de áreas, y las reparaciones más pequeñas tienen un efecto desproporcionado en la clasificación de porcentaje general. Las deficiencias notadas en los dos salones portátiles de más edad no son significantes y afectan a una área sumamente pequeña del plantel. Todos los que vienen a nuestro plantel hermoso, limpio, seguro y bien mantenido lo consideran ejemplar.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/11/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			100 % Sin problemas aparentes
Interior: Superficies Interiores	X			100 % Sin problemas aparentes
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			97 % Almacén desordenado y desorganizado
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			100 % Sin problemas aparentes

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/11/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100 % Sin problemas aparentes
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			100 % Sin problemas aparentes
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			97 % Tejas de la Escuela Felta (cosmético - daño de pájaros carpinteros)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			100 % Sin problemas aparentes

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 24/11/2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	46	46	44
Matemáticas	42	42	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	26	25	96.2	28	24	16	32
	4	23	23	100.0	26	39	22	13
	5	21	21	100.0	14	29	19	38
	6	28	28	100.0	14	39	32	14
Masculinos	3		11	42.3	36	27	27	9
	4		14	60.9	29	43	21	7
	5		16	76.2	19	38	19	25
	6		16	57.1	19	50	25	6
Femeninos	3		14	53.8	21	21	7	50
	4		9	39.1	--	--	--	--
	5		5	23.8	--	--	--	--
	6		12	42.9	8	25	42	25
Hispano o Latino	3		10	38.5	--	--	--	--
	4		6	26.1	--	--	--	--
	5		5	23.8	--	--	--	--
	6		3	10.7	--	--	--	--
Blanco	3		13	50.0	23	8	23	46
	4		17	73.9	18	47	18	18
	5		16	76.2	13	31	25	31
	6		24	85.7	13	38	33	17
Dos o más orígenes étnicos	3		1	3.8	--	--	--	--
	6		1	3.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		7	26.9	--	--	--	--
	4		7	30.4	--	--	--	--
	5		3	14.3	--	--	--	--
	6		2	7.1	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		6	23.1	--	--	--	--
	4		4	17.4	--	--	--	--
	6		1	3.6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		8	30.8	--	--	--	--
	4		5	21.7	--	--	--	--
	5		6	28.6	--	--	--	--
	6		2	7.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	3.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	26	25	96.2	40	12	36	12
	4	23	23	100.0	35	39	26	0
	5	21	21	100.0	19	33	24	24
	6	28	28	100.0	21	32	29	18
Masculinos	3		11	42.3	45	18	36	0
	4		14	60.9	21	50	29	0
	5		16	76.2	25	31	19	25
	6		16	57.1	31	38	31	0
Femeninos	3		14	53.8	36	7	36	21
	4		9	39.1	--	--	--	--
	5		5	23.8	--	--	--	--
	6		12	42.9	8	25	25	42
Hispano o Latino	3		10	38.5	--	--	--	--
	4		6	26.1	--	--	--	--
	5		5	23.8	--	--	--	--
	6		3	10.7	--	--	--	--
Blanco	3		13	50.0	23	8	62	8
	4		17	73.9	24	41	35	0
	5		16	76.2	25	31	19	25
	6		24	85.7	21	29	29	21
Dos o más orígenes étnicos	3		1	3.8	--	--	--	--
	6		1	3.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		7	26.9	--	--	--	--
	4		7	30.4	--	--	--	--
	5		3	14.3	--	--	--	--
	6		2	7.1	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		6	23.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		4	17.4	--	--	--	--
	6		1	3.6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		8	30.8	--	--	--	--
	4		5	21.7	--	--	--	--
	5		6	28.6	--	--	--	--
	6		2	7.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	3.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	68	81	83	68	81	83	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	83
Todos los alumnos en la escuela	83
Masculino	76
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	78
De escasos recursos económicos	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	29.40	29.40	23.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La implicación y participación de los padres es el pilar del éxito de la Escuela West Side en la satisfacción de las necesidades de nuestros alumnos y sus familias. Consideramos que la comunicación es la base para la participación activa de los padres. En las primeras semanas de clase, la Fundación Educativa Felta realiza la noche anual de Cena "de Traje" de Bienvenida. Este es un evento gratuito para recibir a las familias nuevas a la Escuela West Side y permite que las familias de reingreso renueven sus amistades escolares. Un boletín escolar bi-mensual y el sitio web mantiene a las familias informadas sobre eventos escolares y ofrece información útil. Los maestros del salón se comunican frecuentemente a través de cartas a las familias y sitios web de los salones. Se realiza una orientación para padres voluntarios en el otoño. Las conferencias padres/maestros son un excelente momento para que los maestros y padres sigan desarrollando esa sociedad tan vital al éxito de cada alumno. La Noche Curricular de otoño es el momento para que los padres y tutores asistan a la orientación de cada maestro sobre currículo de nivel de año. Los padres/tutores pueden hacer preguntas sobre el currículo, los libros de texto y las rutinas y actividades del salón. En la primavera, la Visita Escolar es el momento para que los alumnos y sus familias vean lo que está sucediendo en todos los salones. Nuestras familias anticipan la exhibición anual de arte, la visitas guiadas en el jardín escolar y la presentación de la banda escolar. El Día del Niño es un evento escolar que integra a nuestras familias de Estudiantes del Idioma Inglés en una de las celebraciones escolares favoritas de los niños.

La participación e interés de los padres es alto, evidenciado por la concurrencia en todas las presentaciones estudiantiles y eventos escolares, y en la Noche Curricular y Visita Escolar. Innumerables horas de voluntariado enriquecen el programa educativo que ofrecemos a nuestros alumnos. Comenzando en el ciclo escolar 2013-14, el Consejo de Sitio Escolar sirvió como el Consejo de Padres Asesores al Distrito para crear el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Consejo Directivo brindó oportunidades para que nuestras familias y el público compartieran ideas y contribuyeran a futuras metas y trayectos del distrito. El LCAP está disponible en el sitio web del distrito o en la dirección.

Oportunidades de Participación Comunitaria

Además de padres/tutores voluntarios, la Escuela West Side tiene una larga tradición de voluntariado y contribuciones de la comunidad y otras organizaciones, tales como el Programa de Lectores Rotarios de Healdsburg, el Programa de Diccionarios para Tercer Año del Club Kiwanis de Healdsburg, "Farm to Pantry" (Granja a la Despensa), la participación de Trout Unlimited en nuestro Proyecto "Steelhead in the Classroom" (Trucha Cabeza de Acero en el Salón) y el Programa "Reading Rocks" (La Lectura es Buenísima) ofrecido por la Asociación Estadounidense de Universitarias. La Escuela West Side mantiene vínculos positivos y afiliaciones con otras organizaciones y agencias que realzan y enriquecen nuestros programas. El Departamento de Pesca y Vida Silvestre de California, AmeriCorps, la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Davis - Extensión, el Centro Occidental de Artes y Ecología, la Red de Jardines Escolares, 4H, el Centro para las Artes de Healdsburg, el Mercado Agrícola de Healdsburg, el Programa de Educación Ambiental de "Gina's Orchard" (Huerto de Gina) en Bishop's Ranch, el Festival de Jazz de Healdsburg y la Feria de la Ciencia de la Zona de Healdsburg.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.79	0.00	0.59	2.78	0.00	0.59	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La seguridad escolar y preparación para desastres es una alta prioridad. Este Distrito busca constantemente mejorar la planificación y preparación para todos los posibles desastres. Además de nuestros simulacros habituales de incendio y terremoto, realizamos un simulacro de encierro.

El Distrito mantiene un activo Consejo de Seguridad Escolar. Anualmente, el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo de Seguridad repasan el Plan Integral de Seguridad Escolar y el Plan para Operaciones de Emergencia, haciendo las recomendaciones al Consejo Directivo para el 1 de marzo. Este año, continuamos con nuestro enfoque en la seguridad de los alumnos en y alrededor del estacionamiento. Se instaló un espejo de seguridad para mejorar más aún la visibilidad. También se abordó el tráfico de niveles superiores. Los árboles fueron podados y apoyados a lo largo del plantel. El Consejo de Sitio Escolar continuó su campaña de incrementar la conciencia sobre los cruces peatonales y la seguridad peatonal. La política Distrital anti-hostigamiento fue actualizada y los alumnos fueron instruidos sobre las diversas manifestaciones del hostigamiento -- verbal, social y físico.

El Consejo de Seguridad Escolar se reunió a lo largo del año e impuso metas para mejorar la seguridad general de la Escuela West Side. Toda la escuela fue equipada con alimento y cobijas para una emergencia de albergue en el sitio de 72 horas. Se instalaron cortinas de seguridad a lo largo del plantel. El Consejo de Seguridad iniciará más contacto con las fuerzas locales del orden público y rescatistas en nuestra zona, buscando sus comentarios y sugerencias sobre nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		1		25		1		17	1		
1	24		1		24		1		26		1	
2	27		1		25		1		24		1	
3	24		1		20	1			28		1	
4	28		1		24		1		23		1	
5	26		1		29		1		22		1	
6	24		1		23		1		28		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.05	N/A
Psicólogo/a	.10	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.05	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20	N/A
Especialista de recursos	.60	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,030	\$1,679	\$6,350	52,180
Distrito	N/A	N/A	\$6,350	52,180
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,180
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	18.7	-11.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El financiamiento Título I se utiliza para apoyar a los auxiliares instructivos de una a tres horas al día en salones designados. Un Especialista en Recursos sirve a nuestros alumnos con necesidades especiales. Tenemos contratos para servicios de enfermería, terapia del habla, psicólogo y del terapeuta ocupacional. Contamos con un Maestro de Recursos para Desarrollo del Idioma Inglés/Coordinador de la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Inglés. El financiamiento de la subvención del Programa para Logros de Educación Rural (REAP, por sus siglas en inglés), aunada a donaciones de la comunidad, apoyan a un Programa de Intervención de Alfabetización y a un Coordinador y programa de Tecnología. Además, nuestro grupo de padres, la Fundación Educativa Felta, recauda aproximadamente el 3 % de nuestro presupuesto, enriqueciendo nuestro programa educativo brindando financiamiento y apoyo para música, banda, arte, tecnología, asambleas, excursiones, educación al aire libre y artículos y equipo instructivo.

Favor de notar abajo que el cargo de *Superintendente/Directora es uno solo: 20 % Superintendente + 80 % Directora

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,004	\$39,948
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$51,021	\$57,401
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$72,831	\$73,183
Sueldo promedio de director (primaria)	*\$76,800	\$94,578
Sueldo promedio de director (secundaria)	NA	
Sueldo promedio de director (preparatoria)	NA	
Sueldo de superintendente	*\$19,200	\$112,657
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La Formación Profesional es el fundamento de la excelencia en programas educativos. El Distrito de la Unión Escolar West Side alienta y apoya la formación de personal, capacitaciones, institutos, talleres y capacitaciones locales. Se motiva a los Auxiliares Instructivos y al demás personal clasificado a asistir a talleres y capacitaciones relevantes a lo largo del año. El personal clave recibe capacitación sobre primeros auxilios/resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y de preparación en caso de emergencia. Los maestros recibieron un estipendio anual para capacitación y deben completar las unidades de formación profesional para avanzar en el programa de salarios. El Tiempo Semanal de Planificación Común brinda al personal la oportunidad de colaborar, desarrollar como equipo y abordar las metas en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y el Plan para Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de West Side.

Al comienzo de cada ciclo escolar, y en cada trimestre, el personal designa reuniones del personal con el propósito de repasar datos estudiantiles y crear un plan para los alumnos que necesiten apoyo adicional. El énfasis actual es garantizar que el personal esté al día en las Normas Básicas. El personal distrital ha asistido a numerosas capacitaciones sobre las Normas Básicas del Estado ofrecidas a través de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma. Este año hemos restaurado los tres días de Formación Profesional. Se asignó a los maestros 15 horas de formación profesional en el verano para crear su currículo de Normas Básicas de nivel de año.